

Приложение № 3  
К ООП ООО ГАУ КО ОО ШИЛИ

**Рабочая программа  
по географии России  
8 класс**

(базовый уровень)

68 часов

Разработчик:  
учитель географии  
Морковцева Ю.Н.

2021 г.

### **Основные цели изучение географии в 8 классе:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Данная программа и реализующий её учебник отражают традиционный подход к изучению географии России, предусматривающий отдельное изучение природы и хозяйства. Данный курс занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнее всего влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся.

### **Содержание курса «География России. Природа»**

#### **Введение.**(4 часа)

Что изучает физическая география России. Источники географических знаний. Методы географических исследований.

Географическое положение России

Физико-географическое положение России. Россия на карте мира, её размеры, крайние точки, границы, приграничные страны и моря, омывающие её территорию.

Время на территории России. Местное, поясное и декретное время и их определение.

#### **Практические работы:**

1. Характеристика ГП России. Сравнение ГП России с ГП других стран.
2. Определение поясного времени для разных пунктов России.

История заселения и исследования территории России  
Географическое положение Древней Руси. Территориальный рост России в X - XX веках. История исследования территории России в досоветский период. Изучение территории России в советский и современный периоды.

## **Раздел 1.**

### **Особенности природы природные ресурсы России (23 часа)**

#### **Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России (6 часов)**

Тектоническое и геологическое строение России. Главные особенности строения земной коры России. Основные тектонические структуры на территории России и их отражение в рельефе. Платформы, их виды (древние и молодые) и строение. Щиты. Складчатые области (геосинклинали). Геологическое летоисчисление. Геологическое время. Абсолютный и относительный возраст горных пород. Геохронологическая таблица. Особенности развития жизни и формирования рельефа России в различные геологические эры (архейскую, протерозойскую, палеозойскую, мезозойскую и кайнозойскую). Основные этапы формирования земной коры: байкальская, каледонская, герцинская, мезозойская и кайнозойская (альпийская или тихоокеанская). Геологическая и тектоническая карта России. Рельеф России. Главные особенности рельефа России. Горы и равнины на территории нашей страны, их виды и размещение. Связь рельефа со строением земной коры. Развитие форм рельефа. Внутренние (движение земной коры, вулканизм и землетрясения) и внешние (ветер, температура, растения, текущие воды, ледник) процессы, формирующие рельеф. Минеральные ресурсы России. Карта минеральных ресурсов России. Виды минеральных ресурсов. Основные закономерности размещения полезных ископаемых по территории России. Геотермальные ресурсы России. Открытия В.А. Обручева, А.Е. Ферсмана и И.М. Губкина. Влияние строения земной коры и рельефа на условия, жизнь и хозяйственную деятельность человека.

#### **Практическая работа:**

3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

#### **Тема 2. Климат и климатические ресурсы России(6 часов)**

Факторы, определяющие особенности климата России (географическая широта, близость морей и океанов, морские течения, воздушные массы, господствующие ветры, рельеф).

Солнечная радиация и её виды: прямая, рассеянная, отражённая, поглощённая, суммарная.

Воздушные массы на территории России, их виды (арктическая, умеренная морская, умеренная континентальная и тропическая) и характеристика и распространение.

Циркуляция атмосферы на территории России. Атмосферные фронты, их виды (тёплый и холодный) и их влияние на изменение погоды. Циклоны и антициклоны и связанная с ними погода.

Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. Факторы, влияющие на распределение тепла и влаги летом и зимой. Годовое количество осадков, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения и их определение. Климатическая карта России. Оймякон - полюс холода северного полушария.

Климатические пояса и основные типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно-континентальный, умеренный континентальный, умеренный резко континентальный, умеренный морской, умеренный муссонный и субтропический. Карта климатических поясов России.

А.И. Воейков - основоположник климатологии.

Прогноз погоды и его значение. Синоптическая карта.

Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Изменение климата.

Охрана атмосферного воздуха. Агроклиматические ресурсы России.

Сумма активных температур.

#### **Практические работы:**

4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории стран.
5. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.
6. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

#### **Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России(5 часов)**

Реки России. Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока. Особенности питания, режима, расхода воды, годового стока и ледового режима рек различных регионов России.

Озёра России. Крупнейшие озёра России, их виды и размещение.

Болота, их виды и размещение по территории России.

Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России.

Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.

Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России.

Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины.

#### **Практические работы:**

7. Составление характеристики одной из рек с помощью тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.

8. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны и своего округа, их зависимости от рельефа и климата.
9. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

#### **Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России (4 часа)**

Почва - особый компонент природы, её состав, строение и структура. Факторы почвообразования. Основные типы почв России, закономерности их размещения и свойства. Почвенная карта России. В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России. Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана.

#### **Практическая работа:**

10. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количества тепла и влаги, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

#### **Тема 5. Растительный, животный мир и биологические ресурсы России (2 часа)**

Растительный мир России. Закономерности распределения растительного покрова России. Карта растительности России. Лесные ресурсы России. Животный мир России. Закономерности распределения животного мира России. Пушные и рыбные ресурсы России. Красная книга России. Охрана растительного и животного мира России.

#### **Практическая работа:**

11. Составление прогноза изменений растительного и животного мира отдельных регионов России, при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

### **Раздел II.**

#### **Природные комплексы России (29 часов)**

##### **Тема 1. Природно-территориальный комплекс (6 часов)**

Природная зона как зональный природный комплекс. Природные зоны России (арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, полупустыни и субтропики), их размещение и характерные черты. Области высотной поясности на территории России. Труды Л.С. Берга. Карта природных зон России. Изменение природных комплексов человеком. Антропогенный ландшафт. Особо охраняемые территории: национальные парки, заповедники и заказники. Крупнейшие национальные парки и заповедники России.

#### **Практическая работа:**

12. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

##### **Тема 2. Природа регионов России (19 часов)**

Природное районирование России. Физико-географические районы России и принципы их выделения. Комплексная физико-географическая характеристика крупных природных районов России: Русской (Восточно-Европейской) равнины, Кавказа, Урала, Западной Сибири, Средней и Северо-Восточной Сибири, Гор Южной Сибири и Дальнего Востока.

**Практическая работа:**

13. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории страны. Выделение среди них более мелких составных частей на основе ярких, специфических черт их ГП, природы, природных условий и ресурсов, их освоения, экологических проблем. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

**Тема 3. Особенности природы Калининградской области (4 часа)**

Комплексная физико-географическая характеристика. Проблемы охраны природы и природопользования.

**Практические работы:**

14. Составление характеристики географического положения.

15. Составление таблицы «Природные комплексы Калининградской области».

**Раздел III.**

**Человек и природа (1 час)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Геоэкологический потенциал России.

**Практические работы:**

16. Оценка экологической ситуации одного из регионов России (по выбору) с помощью данных разных источников географической информации. Оценка экологической ситуации в Калининградской области.

**Раздел 4**

**Образовательный интенсив (4 часа)**

Образовательный интенсив представляет собой метапредметный модуль, включающий лекции, семинары, практикумы и другие формы и виды деятельности с ведущими преподавателями БФУ им. Канта и Российской академии наук.

Для развития потенциала обучающихся совместно с БФУ им. И. Канта разработаны образовательные интенсивы в рамках осваиваемой основной образовательной программы по следующим направлениям:

1. научный приоритет;
2. современные компетенции;
3. проектная деятельность;
4. цифровые технологии;
5. предпринимательство;
6. иностранные языки.

Образовательные интенсивы способствуют освоению образовательной программы в части:

- личностных результатов, включающих готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к целенаправленной учебно-познавательной деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом; способность ставить цели и строить жизненные планы с учетом своих потребностей и интересов, а также социально значимых сфер деятельности в рамках социально-нормативного пространства;

- метапредметных результатов, включающих освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией.

**Повторение (6 часов) Основные особенности географического положения и природы России. Обобщение знаний**

Раздел	Тема	Количество часов	Оценочные практические работы
<b>Введение</b>		4	2
<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России</b>	6	1
	<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы России</b>	6	3
	<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России</b>	5	3
	<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России</b>	4	1
	<b>Тема 5. Растительный, животный мир и биологические ресурсы России</b>	2	1

<b>Раздел II. Природные комплексы России</b>	<b>Тема 1. Природно-территориальный комплекс</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 2. Природа регионов России</b>	<b>19</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 3. Особенности природы Калининградской области</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
<b>Раздел III. Человек и природа</b>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 4.</b>	<b>Образовательный интенсив</b>	<b>4</b>	
<b>Раздел V Основные особенности географического положения и природы России. Обобщение знаний</b>	<b>Тема 1. Основные особенности географического положения и природы России. Обобщение знаний</b>	<b>6</b>	

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

Учебник «География России. Природа» 8 класс И.И. Баринова /М: «Дрофа» 2009г. Учебник для 8 класса входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Атлас и комплект контурных карт /М: «Дрофа» 2016 г.

Дополнительная литература:

И.И.Баринова. Поурочные разработки по географии России. К учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8класс», М.: Экзамен, 2008г.

Е.А.Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. К учебнику И.И.Бариновой География России. Природа.8 класс. М.: Вако, 2008г.

И.В.Новоженин. Физическая география России. 8 класс. Тесты. М.: Владос, 2008г.

География Янтарного края России: Учебник по курсу «Региональная география Калининградской области» Под редакцией В.В. Орленка. Калининград: Изд-во «Янтарный сказ», 2004 год.

Интернет – ресурсы:

<http://www.gao.spb.ru/russian>  
<http://www.fmm.ru>  
<http://www.mchs.gov.ru>  
<http://www.national-geographic.ru>  
<http://www.nature.com>  
<http://www.ocean.ru>  
<http://www.pogoda.ru>  
<http://www.sgm.ru/rus>  
<http://www.unknownplanet.ru>  
<http://www.weather.com>

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами.

**Основные формы контроля**: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме, подготовка творческих работ, подготовка компьютерных презентаций.

### **Планируемые результаты изучения курса**

#### **Личностные результаты:**

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
  - гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

### **Метапредметные результаты:**

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию и т. п.;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

### **Предметные результаты:**

- понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;
- представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);
- умение работать с разными источниками географической информации;
- умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- картографическая грамотность;
- владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;
- умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия;
- умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;

- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### Тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов
	<b>Введение</b>	4
1	Географическое положение России	1
2	Моря, омывающие берега России. Практическая работа № 1.	1
3	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа № 2.	1
4	Как осваивали и изучали территорию России.	1
	<b>Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России</b>	25
	<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России</b>	6
5	Крупные тектонические структуры, силы формирующие рельеф	1
6	Особенности рельефа России	1
7	Геологическое строение территории России	1
8	Геологическое летоисчисление	1
9	Минеральные ресурсы России. Практическая работа № 3.	1
10	Развитие форм рельефа	1
	<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы</b>	6
11	От чего зависит климат нашей страны. Солнечная радиация. Практическая работа № 4.	1
12	Атмосферные фронты, циклоны, антициклоны.	1
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны.	1
14	Синоптическая карта. Практическая работа № 5.	
15	Типы климатов России.	1
16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа № 6.	1
	<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы России</b>	5
17	Главные речные системы, бассейны и водоразделы. Распределение рек по бассейнам океанов и внутреннего стока.	1
18	Особенности питания, режима, расхода воды,	1

	годового стока и ледового режима рек различных регионов России. Практическая работа № 7.	
19	Крупнейшие озёра России, их виды и размещение. Болота, их виды и размещение по территории России. Подземные воды, их виды и распространение. Минеральные и термальные источники территории России. Ледники, их виды и расположение на территории нашей страны.	1
20	Вечная (многолетняя) мерзлота на территории России. Практическая работа № 8.	1
21	Водные и гидроэнергетические ресурсы России и их охрана. Судоходные каналы России. Карта водных ресурсов России. Опасные явления, связанные с водами: паводки, наводнения, сели и лавины. Практическая работа № 9.	1
	<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы России</b>	4
22	Образование почв.	1
23	Разнообразие и закономерности распространения почв. Почвенная карта России.	1
24	В.В. Докучаев - основоположник почвоведения. Почвенные и земельные ресурсы России.	1
25	Структура земельного фонда России. Проблемы рационального использования земельных и почвенных ресурсов и их охрана. Практическая работа № 10.	1
	<b>Тема 5. Растительный, животный мир и биологические ресурсы России</b>	2
26	Растительный и животный мир России.	1
27	Биологические ресурсы. Охрана биоресурсов. Практическая работа №11.	1
	<b>Раздел II. Природные комплексы России</b>	30
	<b>Тема 1. Природно-территориальный комплекс</b>	7
28	Разнообразие природных комплексов России	1
29-30	Моря как крупные природные комплексы	2
31	Природные зоны России	1
32	Разнообразие лесов России	1
33	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №12	1
34	Высотная поясность	1
	<b>Тема 2. Природа регионов России</b>	19
35-36	Русская (Восточно-Европейская равнина)	2
37	Природные комплексы Русской равнины. Памятники	1

	природы	
38	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	1
39	Кавказ – самые высокие горы России	1
40	Природные комплексы Северного Кавказа	1
41	Урал – «каменный пояс Русской земли»	1
42	Своеобразие природы Урала	1
43	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	1
44	Западно-Сибирская равнина: особенности природы	1
45	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения	1
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы	1
47	Природные районы Восточной Сибири	1
48	Жемчужина Сибири - Байкал	1
49	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1
50	Дальний Восток – край контрастов	1
51	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1
52	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1
53	Практическая работа №13	1
	<b>Тема 3. Особенности природы Калининградской области</b>	4
54	Географическое положение Калининградской области. Практическая работа № 14	1
55	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Калининградской области	1
56	Особенности климата. Климатические показатели. Внутренние воды. Калининградской области	1
57	Почвы, животный и растительный мир, охраняемые территории Калининградской области. Практическая работа №15	1
	<b>Раздел III. Человек и природа</b>	1
58	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Воздействие человека на природу. Экологическая ситуация в России. Практическая работа №16	1
	<b>Раздел IV. Повторение.</b>	
59-62	<b>Образовательный интенсив</b>	4
63-68	<b>Повторение. Обобщение знаний</b>	6

